

# 2018 年广西中小学教师公开招聘考试

## 《教育心理学与德育工作基础知识》

### 一、单项选择题（本大题共 60 题，每小 0.5 分，共 30 分）

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案，并请将其代码填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分。

1. C 【解析】根据《义务教育法》的规定，学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的，要承担以下法律责任：（1）. 对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分（2）由县级人民政府教育行政部门给予通报批评；有违法所得的，没收违法所得

【知识点】教育法律法规

2. D 【解析】依法治教实施纲要 2010-2020。提出依法治教的总体目标是到 2020 年，形成系统完备、层次合理、科学规范、运行有效的教育法律制度体系

【知识点】教育法律法规

3. A 【解析】提高教师待遇，乡村教师则是重中之重。在《依据中共中央国务院关于全面提升新时代教师队伍建设的意见》中提出落实乡村教师差别化补助；在职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜；加强周转宿舍建设，让乡村教师住有所居等。

【知识点】教育法律法规

4. D 【解析】《幼儿园教师专业标准试行》规定（一）职业理解与认识 1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。4. 具有良好职业道德修养，为人师表。5. 具有团队合作精神和团队协作与交流。（二）对幼儿的态度与行为 6. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。7. 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼

儿。8. 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。9. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。（三）幼儿保育和教育的态度与行为 10. 注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。11. 注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想像力，发掘幼儿的兴趣爱好。12. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。13. 重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。14. 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。15. 重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。（四）个人修养与行为 16. 富有爱心、责任心、耐心和细心。17. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。18. 善于自我调节情绪，保持平和心态。19. 勤于学习，不断进取。20. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

#### 【知识点】教育法律法规

5. B 【解析】修订后的未成年人保护法第二十五条规定，对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。B 选项为错误选项，不能剥夺学生受教育权利。

#### 【知识点】教育法律法规

6. D 【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十九条规定：未成年人在被收容教养期间，执行机关应当保证其继续接受文化知识、法律知识或者职业技术教育；对没有完成义务教育的未成年人，执行机关应当保证其继续接受义务教育。故选择 D。

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十九条规定：解除收容教养、劳动教养的未成年人，在复学、升学、就业等方面与其他未成年人享有同等权利，任何单位和个人不得歧视。故 A 选项错误。

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十六条规定：对被拘留、逮捕和执行刑罚的未成年人与成年人应当分别关押、分别管理、分别教育。故 B 选项错误。

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十五条规定：对于审判的时候被告人不满十八

周岁的刑事案件，不公开审理。故 C 选项错误。

【知识点】教育法律法规

7.A 【解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条，第三款规定：在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。故选择 A。其它学校不承担事故责任的情形还有：（1）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（2）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（3）其他在学校管理职责范围外发生的。《学生伤害事故处理办法》第九条，第九款规定：学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的，学校应当依法承担相应的责任。路灯防止不合理，属于学校安全隐患，故 B 选项需要赔偿。《学生伤害事故处理办法》第九条，第九款规定：学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的，学校应当依法承担相应的责任。学生迟到体罚 200 深蹲引发哮喘，属于体罚，C 选项需要赔偿。《学生伤害事故处理办法》第九条，第十一款规定：对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的，学校应当依法承担相应的责任。题干中，教师没有及时通知家长，故 D 选项需要赔偿。

【知识点】教育法律法规

8.D 【解析】学校对教师进行师德考核时，将教师日常行为纳入考核内容在年度考核时进行综合考察评价。确定考核等级体现了教师职业道德评价的过程性评价与年度考核相结合原则，日常行为属于过程性评价。因 D 选项正确

【知识点】教育法律法规

9.C 【解析】依据《广西壮族自治区关于贯彻中小学教师违反职业道德行为处理办法实施规划》在职教师有下列行为之一的视为违反职业道德行为，即依据本实施细则和相关法律法规严肃处理，没收违规收费，视情节轻重取消评先评优资格、调离原工作单位、降低专业技术

岗位等级及工资，危害严重、影响恶劣的，依规撤销教师资格，清除出教师队伍，对涉及违法犯罪的要及时移交司法机关。

(一)在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行或者不利于社会安定、影响国家统一和民族团结的言行；有违法乱纪行为，涉外活动中有损国格、人格的或国家利益的；

(二)在教育教学中遇突发事件时，不关心和爱护学生，不履行保护学生人身安全职责的；

(三)在教育教学活动和学生管理、评价中不公平公正对待学生，产生明显负面影响的；

(四)在招生、考试、考核评价、职务评审、教研科研中弄虚作假、营私舞弊的；

(五)体罚学生或以侮辱、歧视等方式变相体罚学生，造成学生身心伤害的；

(六)对学生实施性骚扰或者与学生发生不正当关系的；

(七)索要或者违反规定收受家长、学生财物的；

(八)组织或者参与针对学生的经营性活动，或者强制学生订购教辅资料、报刊等谋取利益的；

(九)组织、要求学生参加校外有偿补课，或者组织、参与校外培训机构对学生有偿补课的；

(十)其他严重违反职业道德的行为应当给予相应处分

#### 【知识点】教育法律法规

10. B 【解析】教师职业道德规范之五 <为人师表>为人师表——教师职业的内在要求。

倡导“为人师表”就是要求教师言传身教，以身立教。

“为人师表”对教师工作具有特别重要的意义。作为一名教师，教师要坚守高尚情操，严于律己，以身作则。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

教师自己要言传身教，以身立教，在各个方面率先垂范，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。材料中让学生象老师一样用自己的爱去感染孩子们，这个是教师职业道德为人师表的体现，因此选 B。

#### 【知识点】师德教育

11. C 【解析】自省慎独。自省作为自我检查，自我约束，自我教育，自我提高的重要方法，对于提高教师的职业道德修养、提升师德境界具有重要作用。自省是教师职业道德修养从他



律到自律的一个重要方法。教师职业道德修养的最高层次就是“慎独”。题目中符合了这一原则。

【知识点】师德教育

12. C 【解析】在教师队伍管理中，因教师职业道德考核不合格实行一票否决的环节是教师资格定期注册。

【知识点】师德教育

13. B 【解析】学习心理学是桑代克教育心理学最重要的部分。他把学习过程看做形成后天习得的联结的过程，并提出了他的尝试错误的学习理论和学习的三个定律。他用猫进行的实验研究最为出名。他把饿猫放在迷箱里，食物放在箱子外面作为逃脱的奖赏。猫为了打开门闩就必须去拉一根杠杆或一条链子。在饥饿的驱使下，猫不断地进行尝试与错误学习，表现出正确的行为。

【知识点】教育心理学概述

14. A 【解析】人本主义心理学家罗杰斯在教学法方面提倡“以学生为中心”的教学法，又叫非指导性教学法；

【知识点】学习与学习理论

15. C 【解析】（3）具体运算阶段（7至12岁）：①思维可以逆转。②“去自我中心”得到发展。③守恒。④去集中化。⑤分类。⑥序列化。

（4）形式运算阶段（11、12岁以上）：①命题之间的关系②假设—演绎思维③类比推理④抽象逻辑思维⑤可逆与补偿。⑥反思能力。⑦思维的灵活性。所以C选项的抽象思维不是具体运算阶段的。其中ABD在具体运算以及前两个阶段已经具备，故不选。

【知识点】学习与学习理论

16. A 【解析】维果斯基亦有翻译为维果茨基，前苏联心理学家，“文化—历史”理论的创始人。还写有多篇论文阐述教学与发展的关系，提出了“最近发展区”、“教学必须走在发展的前面”等观点。

【知识点】学习与学习理论

17. B 【解析】自主感对羞耻感与怀疑（2至3岁）：培养自主性。这一阶段发展的主要任务是培养自主性。这一阶段的儿童开始独立处理事情，开始学会许多动作，如独立穿衣、吃饭、走路等。他们开始试探自己的能力，不愿他人干预。

【知识点】学习与学习理论

18. C 【解析】冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题时，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易发生错误。题干的竞争隶属于冲动，故选 C。

【知识点】学习与学习理论

19. B 【解析】美国心理学家赫尔曼·威特金（Herman·Witkin）认为有些人知觉时较多地受他所看到的环境信息的影响，有些人则较多地受身体内部线索的影响。他把个体较多依赖自己内部的参照，不易受外来因素影响和干扰，独立对事物做出判断的称为场独立性。

【知识点】学习与学习理论

20. C 【解析】粘液质的神经特点：感受性低；耐受性高；不随意反应低；外部表现少；情绪具有稳定性；反应速度慢且不灵活。

粘液质的心理特点：稳重，考虑问题全面；安静，沉默，善于克制自己；善于忍耐。情绪不易外露；注意力稳定而不容易转移，外部动作少而缓慢。巴甫洛夫的神经系统学说把粘液质归为强，平衡，不灵活。

【知识点】学习与学习理论

21. A 【解析】题干中强调了良好情绪状态对学生的影响，体现了教师作为心理调适者的基本角色，因而选择 A。

【知识点】教师心理

22. C 【解析】教师角色意识的形成主要分为以下三个阶段：第一阶段为角色认知，指角色的扮演者对某一角色的身份、地位、作用以及行为规范的认识和了解；第二阶段为角色认同，指通过亲自体验角色，接受教师角色所承担的社会职责，并用角色规范来控制 and 衡量自己的行为，此阶段需要教师走向教育岗位，有教育实践经验后才能达到。第三阶段为角色信念的

形成。教师在角色扮演中，将职业角色的社会要求内化为个体自身的需要，坚信自己对教师职业的认识的正确性，并将其作为规范自己行为的行动指南，形成职业的自尊心和自豪感。故选 C。

【知识点】教师心理

23. B 【解析】题干描述的教师威信的基本定义。

【知识点】教师心理

24. D 【解析】题干描述的是替代经验的基本含义和体现，即看到与自己水平相似的人取得了成功，则相信自己也会获得成功。

【知识点】教师心理

25. C 【解析】题干描述的是强迫倾向的基本行为表现，关键词“力求完美、反复不断检查”就是显著的体现。

【知识点】教师心理

26. A 【解析】A 型人格具竞争性、好强、压力大、工作狂，在焦虑、疲劳、心理症状等方面更容易引起职业倦怠。B 型人格者属较松散、与世无争，对任何事皆处之泰然。T 型人格是一种好冒险、爱刺激的人格。如果冒险行为是朝健康、积极、创造性和建设性的方向发展时，属于 T+型人格。喜欢破坏性和消极的刺激行为，属于 T-型人格。

【知识点】教师心理

27. D 【解析】学习指个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。D 项的错在于“变化是短暂的”。

【知识点】学习与学习理论

28. A 【解析】信号学习是指学习对具有信号作用的某种中性刺激作出反应的过程。题干中儿童对蛇感到恐惧进而逃避，属于第一信号系统的作用，因而选 A。

【知识点】学习与学习理论

29. B 【解析】在该实验中，食物增加了小白鼠按压杠杆的频率，起到了强化的作用。

【知识点】学习与学习理论

30. D【解析】题干的观点说明了教学应当重视学生的经验，属于建构主义的观点。

【知识点】学习与学习理论

31. A【解析】精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精加工策略属于认知策略。“小娟每天都把学到的新知识和旧知识进行整合”属于精加工策略，故选择 A。

32. D【解析】马斯洛认为人的行为动机都是在需要的基础上被激发出来的。而人具有 7 种需要，前四种需要属于缺失性（匮乏性）需要即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要；后三种需要属于成长性（发展性）需要，认知需要、审美需要、自我实现的需要。安全需要属于缺失性需要，故选择 D。

33. A【解析】流畅性，即个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活，思路通达。对同一问题所想到的可能答案越多，即表示他的流畅性越高。题干中，陈静“能用多种方法解题”，强调方法多，但并未强调角度灵活或独创，体现了流畅性，故选择 A。思维的集中性是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。指向性并非思维的特性，而是注意的特性。注意的特性有选择性、指向性、集中性。独创性指个人面对问题情境时，能独具慧心，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见。具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者，其独创性越高。

34. B【解析】智慧技能指运用规则对外办事的能力，认知策略指学生内部组织起来的，用以支配自己心智加工过程的技能；智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。“一提，二判，三选，四找”的思路属于心智加工的过程，故选择 B。智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智慧技能。

35. C【解析】班杜拉社会学习理论认为，学习需要通过观察他人在相同环境中的行为，从他人行为获得强化的观察中进行体验学习，所以建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。故选择 C。

36. C【解析】良好的规范与舆论，是确保良好课堂纪律的一个最重要的因素，因而本题选择



C。

【知识点】课堂管理

37. C【解析】形成正确的消费观念，促进本国产业经济的发展，属于德育的社会经济功能，因而选择 C。

【知识点】德育

38. D【解析】“把学生培养成什么样的人”，这属于德育的目标，因而选择 D。

【知识点】德育

39. A【解析】依据科尔伯格儿童道德认知发展的“三水平六阶段”理论制定学校德育目标，即根据儿童道德认知发展规律进行制定，主要考虑受教育者的身心发展水平、发展的规律及心理特征。故选择 A。

【知识点】态度与品德形成

40. B【解析】教师利用班会，形成正确的舆论，即利用集体的力量对学生的不良行为进行矫正，体现了集体教育的原则，因而选择 B。

【知识点】德育

41. B【解析】题干中强调“体验、实践、养成”，即实践活动与交往活动对学生品德形成的作用，体现了学生在活动与交往中形成思想品德的规律，因而选择 B。

【知识点】德育

42. B【解析】品德修养法是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。品德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性的表现。故选择 B。

43. B【解析】题干中的关键词“处理危机、自理和自我保护”，属于生存教育的基本内容，因而选择 B。

【知识点】德育

44. B【解析】苏霍姆林斯基的观点，强调了理想与目标对个人道德品质的指引意义，反映了德育的导向性原则。

【知识点】德育

45. D 【解析】在新时期，教师是德育资源开发与利用的主体，同时也是十分重要的德育资源，在学生的道德品质发展中起到了重要的主导作用，因而 D 选项表述有误。

【知识点】德育

46. A 【解析】情和意在品德形成过程中，起到激发与促进的作用，体现了调节的功能。

【知识点】德育

47. D 【解析】题干阐述了教育的一致性与连贯性原则，体现在关键词“全方位、全过程”当中，因而选择 D。

【知识点】德育

48. B 【解析】题干中的关键词“微信群、QQ 群”，体现了现代网络媒体资源对德育工作开展的促进作用，因而选择 B。

【知识点】德育

49. C 【解析】自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力把成就看作是赢得地位与自尊心的根源，是一种外部的动机。认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力，一般说来，多半是从好奇的倾向中派生出来的。附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要，它是一种外部的动机。没有自我价值内驱力的分类。根据题意，小华是为了“让你脸上有光”而学习，所以是为了获得家长的肯定，属于附属内驱力。

50. D 【解析】个体品德的内容来源于社会道德，品德是道德的具体化和个体化的过程。故选择 D。

51. A 【解析】直觉的道德情感是指某种情境直接引起迅速发生的道德情感。题干中，“看到不良行为”，即情景直接引起的道德情感，故选择 A。想象的道德情感是指由想象某些具有道德意义的人或事而激起的情感体验。伦理性的道德情感是指意识到社会道德要求和意义所产生的情感体验。没有间接地道德情感。

52. B【解析】根据皮亚杰道德认知发展理论，他律道德阶段（2~8 岁）儿童的道德判断是以他律的、绝对的规则及对权威的绝对服从和崇拜为特征；道德结果判断。这是皮亚杰道德认知发展理论中第二个阶段。题干中，“小学低年级学生对行为的判断总是以老师所说的标准为依据”，是服从权威的体现，故选择 B。

53. B【解析】科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包括两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。习俗水平包括寻求认可定向阶段和维护权威或秩序的道德定向阶段。题干中，“为了得到赞赏和表扬，从而去遵守社会要求”，属于寻求认可定向阶段，故选择 B。

54. C【解析】题干中，学生“决心改正，但没有做到”，说明道德认知和道德情感都没有问题，之所以做不到是意志薄弱，故选择 C。

55. D【解析】影响儿童品德发展外部因素包括家庭教养方式、社会风气、同伴群体。故选择 D。A、B、C 选项，影响儿童品德发展内部因素包括认知失调、态度定势、道德认知、智力水平等。故 ABC 属于内部因素。

56. A【解析】“按照身份去做事情、让他们模仿别人”可以看出是角色扮演法。

【知识点】态度与品德形成

57. A【解析】教师领导风格有民主型，专断型和放任型权威型，对班级课堂管理有直接影响。

【知识点】课堂管理

58. C【解析】权威型管理，课堂里的一切由教师做决定，学生没有自由，只是听从教师的命令，教师完全控制学生的行为。题干中，“课堂管理严谨，要求严格，气氛严肃”，属于权威领导的典型特点，故选择 C。

【知识点】课堂管理

59. A【解析】积极的课堂心理气氛是恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严谨的有机统一。在这样的课堂气氛下，学生思维活跃，课堂发言踊跃，课堂纪律良好，时刻注意听取教师的讲授或同学的发言，并紧张而积极地思考。故选择 A。

【知识点】课堂管理

## 二、多项选择题（本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分）

在各小题里列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填涂在答题卡上。错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

60. D 【解析】元认知包括元认知知识、元认知体验、元认知监控。元认知监控（元认知控制）是指个体能将自己正在进行的认知活动作为意识对象，不断评价，适时调整，以保证任务的有效完成。题干中，读书的时候根据面对的问题，及时调整读书策略，属于元认知控制，故选择 D。

61. 【答案】AD

【解析】内源性归因即通常所说的内部归因。这种推论方式认为，个体之所以出现某种行为，其原因与个体自身有关，如人格、态度、个性、努力、能力等。故本题选 AD。其中 BC 是外部归因。

【知识点】学习动机

62. 【答案】ABC

【解析】学生不良行为的矫正是一项复杂的工作，其效果取决于教育时机的选择和对众多教育因素的控制。一般认为，学生不良行为的矫正要经历醒悟阶段、转变阶段和自新阶段三个过程。

【知识点】态度与品德形成

63. 【答案】BCD

【解析】课堂管理的功能包括以下三个方面：

维持功能：是指课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。维持功能是课堂管理的基本功能。

促进功能：是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。

发展功能：课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。

【知识点】课堂管理



64. 【答案】ABD

【解析】就组成内容来看，德育包括政治教育、思想教育、道德教育、心理教育和法制教育。结合选项，ABD 属于德育内容。

【知识点】德育 65. 【答案】BCD

【解析】“知识守护梦想”是理想信念教育，“地震逃生”是安全教育，“清明祭英烈”是爱国主义教育，因而本题选择 BCD。劳动教育在本题中并未体现，故排除 A。

【知识点】德育 66. 【答案】BC

【解析】组织学生参观博物馆和观看《花山壁画》的视频，是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法，属于情感陶冶法；而组织学生担任义务讲解员则是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们的良好品德的方法，属于实际锻炼法，又叫做道德体验法。故本题选 BC。AD 项均未体现，故予以排除。

【知识点】德育 67. 【答案】ABC

【解析】学校开展研学旅行是属于实践，组织“三月三”文艺汇演是文化，在学科教学中注重培养学生的核心素养，强调的是课程实施，因而本题选 ABC。

【知识点】德育 68. 【答案】ABC

【解析】本题中 D 选项是学校的义务，故排除。

附：《教育法》第二十八条规定，学校及其他教育机构行使下列权利：

- (1) 按照章程自主管理；
- (2) 组织实施教育教学活动；
- (3) 招收学生或者其他受教育者；
- (4) 对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；
- (5) 对受教育者颁发相应的学业证书；
- (6) 聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；
- (7) 管理、使用本单位的设施和经费；
- (8) 拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；

(9) 法律、法规规定的其他权利。

第二十九条规定，学校及其他教育机构应当履行下列义务：

- (1) 遵守法律、法规；
- (2) 贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量；
- (3) 维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；
- (4) 以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利；
- (5) 遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目；
- (6) 依法接受监督。

【知识点】教育法律法规

69. 【答案】ABD

【解析】教师职业道德是从事教学工作的脑力劳动者在教学实践中所应当遵循的道德规范，是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备品德的总和。ABD 都对教师提高职业道德品质发挥了直接作用；C 项检察院的行为旨在对社会舆论产生影响，并未直接影响到教师提高自己的职业道德品质。

【知识点】师德教育

70. 【答案】BCD

【解析】教育心理的发展时期是在 20 世纪 20 至 50 年代。1974 年，维特罗克在《美国心理学家》杂志上发表了《作为生成过程的学习》一文，正式提出了他的生成学习理论。他认为，学习的实质就是一个主动建构和生成意义的过程，这是他的生成学习理论的基本思想。就所处的时期来看，维特罗克不属于发展时期。

【知识点】学习理论

71. 【答案】BCD

【解析】在学习过程中，学生的感觉器官分别呈现出各自的优势，分别表现为：以视觉为主导的视觉型学习、以听觉为主导的听觉型学习、以触摸为主导的动觉型学习。故本题选 BCD。

【知识点】学生的心理发展与教育

72. 【答案】ABCD

【解析】恐怖症是指对特定的无实际危害的事物或场景的非理性的惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖、广场恐怖、社交恐怖、密集恐惧等。

【知识点】心理健康教育

73. 【答案】ABC

【解析】申继亮等学者从认知心理学的角度，把教师知识分为四个方面的结构内容，即本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识。故本题选 ABC。

【知识点】教师心理

74. 【答案】ABD

【解析】职业倦怠的界定：是一种由工作而引发的心理枯竭现象，是从业人员在工作的重压之下所体验到的身心俱疲、能量被耗尽的感觉。和肉体的疲倦劳累不一样，职业倦怠缘自心理的疲乏。职业倦怠特征主要体现为：（1）耗竭感：指没有活力，没有工作热情，感到自己的心境处于极度疲劳的状态。它被发现为职业倦怠的核心纬度，并具有最明显的症状表现。

（2）去人格化：指刻意在自身和工作对象之间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠、忽视的态度，对工作敷衍了事，个人发展停滞，行为怪僻，提出调度申请等。（3）无力感或低成就感：指倾向于消极地评价自己，并伴有工作能力体验和成就体验的下降，认为工作不但不能发挥自身才能，并且是枯燥无味的繁琐事物。故本题选 ABD。

【知识点】教师心理

75. 【答案】ACD

【解析】布鲁纳认为，新知识学习的环节包括知识的获得、知识的转化、对知识的评价。

【知识点】学习理论

### 三、判断题（本大题共 20 题，每小 0.5 分，共 10 分）

判断各题的正误，你认为正确的用 T 来表示，认为错误的用 F 来表示，并将其代码填涂在答

题卡上。

76. 错

【解析】教育心理学是一门交叉性特点鲜明的学科，其交叉性的特点主要表现在：心理科学与教育科学的交叉；基础科学与应用科学的交叉；自然科学与人文科学的交叉。教育心理学的重点是把心理学的理论或研究所得应用在教育上。教育心理学可应用于设计课程、改良教学方法、激发学习动机以及帮助学生面对成长过程中所遇到的各项困难和挑战。从学科作用来看，既是一门理论性学科（具有基础性），又是一门应用性较强的学科（具有实践指导性），并以应用为主，所以并非并重。

【知识点】教育心理学概述

77. 错

【解析】教育心理学研究研究最早和最多的不是教学过程，而是教育心理学研究的核心，即学习过程。

【知识点】教育心理学概述

78. 对

【解析】心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断改善、日趋完善和复杂化的过程，是一种体现在个体内部的连续而又稳定的变化。心理发展涉及的范围要大于学习内容。

【知识点】学生的心理发展与教育

79. 错

【解析】气质是依赖人的生理素质或身体特点的人格特征，是不依活动目的和内容而转移的、典型的、稳定的心理活动的动力特征。具有较强的先天性，是在一类人身上共有或相似的心理活动特征的有规律的结合。没有好坏之分，所以不是影响成绩好坏的因素。

【知识点】学生的心理发展与教育

80. 错



【解析】教师的职业生涯规划，是教师本人对有关教师职业发展的各个方面进行的设想和规划，具体包括：对教师职业的选择、对教师职业目标与预期成就的设想、对工作单位和岗位的设计，以及对成长阶段步骤和环境条件的考虑等。主体不可是外在的教育机构

【知识点】教师心理

81. 对

【解析】教学效能感是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待和指导等行为，从而影响教师的工作效率。根据班杜拉的自我效能感理论，可以把教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教学效能感两个方面。一般教育效能感指教师对教育在学生发展中作用等问题的一般看法与判断。教师的个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生，相信自己具有教好学生的能力。

【知识点】教师心理

82. 错

【解析】题干描述的惩罚，不属于操作技能。操作技能的含义及特点：操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式，具有以下三个特点：第一，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体，如肌肉，具有客观性。第二，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并与省略，结构上具有展开性。

【知识点】知识与技能的学习

83. 错

【解析】思维定势也称“定势”、“心向”，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响。

【知识点】问题解决与创造性

84. 错

【解析】自律阶段，又称为可逆阶段。这个阶段儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的，

道德规则则是固定不变的。他们认为，道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的来保障共同利益的一种社会产物。自律阶段的儿童能基于自主个体间的平等合作与相互认同的关系。他们把规则看成是灵活的、彼此都认可的、且可以协商的。只要是与合作以及相互尊重的原则相一致的行为方式就是对的，并且考虑到犯错误者的想法去评定错误。因此说我行我素是错误的

【知识点】态度与品德形成

85. 对

【解析】教育者根据社会发展提出的要求，依据学生特点，以适当的方式调动受教育者的主观能动性，从而将相应的社会规范转化为学生的品德，不断提高学生的道德水平。而品德形成过程是受教育者思想道德结构不断建构与完善的过程。品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的包括生理的、社会的、主观的和实践的等方面的因素。

【知识点】态度与品德形成

86. 对

【解析】课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为，而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列活动与措施。教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程，体现着教师教学能力的高低。

【知识点】课堂管理

87. 错

【解析】此时的儿童应该处于教师促成的纪律，即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。刚入学的儿童往往需要较多的监督和指导，其课堂纪律主要是由教师制定的。随着年龄的增长和自我意识的增强，学生开始反感教师的过多限制，对教师促成的纪律的要求降低，但它始终是课堂纪律中的一个重要类型。

【知识点】课堂管理

88. 错

【解析】品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时所表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。它是社会道德准则在个人思想与行动中的体现，是个性中具有道德评价意义的核心部分。它不属于一种社会途径。

【知识点】态度与品德形成

89. 对

【解析】德育目标，即对德育要培养学生具有何种品质所作的设想与规定。换言之，即通过学校德育过程能够使学生的道德提升到一个什么样的水平的问题。制订德育目标的依据是①我国社会发展对政治、思想与道德提出的新要求；②教育目的对学校德育所要达成的结果所作的总的规定；③儿童身心发展的特点与规律等方面。德育目标的学段分层，就是根据学生的年龄特征，制定出与学生发展特征相对应的学校德育目标。我国德育目标的学段分层是：

（1）小学德育目标；（2）初中德育目标；（3）高中德育目标；（4）大学德育目标。在此基础上也可具体分为学校目标和班级目标。

【知识点】德育 90. 错

【解析】它们之间不是矛盾关系，而是相互协调、相互补充的关系。尊重学生与严格要求学生相结合的原则，是指在进行德育时，要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求能够易于转化为学生的品德。

【知识点】德育 91. 错

【解析】共青团、少先队是班级德育的重要组成部分，但不是主导力量。

【知识点】德育 92. 错

【解析】德育方法选择与运用首先要考虑的是德育目标，它是德育工作的预期结果，德育方法是实现德育目标服务的，因而选择德育方法，首先要考虑德育目标的要求。目标不同，方法也要相应地有所不同。因此，选择德育方法时一定要分析德育目标的性质和特点，从中寻求对德育方法的具体需求。

【知识点】德育 93. 对

【解析】德育资源指的是对培养人的德性起作用的一切因素，包括人力、物力、财力，也包

括知识、经验、信息等因素。其特点是：广泛存在、影响普遍、正向负向作用同时并存，因此德育资源的开发需要注意其价值取向的引导。

【知识点】德育 94. 错

【解析】《教师资格条例》第十九条规定：有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：

（一）弄虚作假、骗取教师资格的；

（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

上述行为未构成撤销教师资格，同时是由县级以上人民政府教育行政部门执行。

【知识点】教育法律法规

95. 错

【解析】2008 年修订《中小学教师职业道德规范》，是目前我国中小学教师职业道德规范的蓝本和准则。

规范的内容是：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。题目描述的现象不属于违反教师职业道德规范行为。

【知识点】师德教育

#### 四、材料分析题（本大题共 10 题，每小题 3 分，共 30 分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

96. 【答案】AB

【解析】CD 两项是教师权利，故排除。材料中黄老师对学生辍学行为做出了必要的工作，体现了制止有害于学生的行为这一基本义务，故 A 项符合；并且主动代课，服从学校工作安排，体现了履行聘约，完成工作任务的规定。

【知识点】教育法律法规

97. 【答案】ABC



【解析】ABC 在材料中体现了，D 不属于教师职业道德。

【知识点】师德教育

98. 【答案】AC

【解析】“语言丰富流畅”体现了语言智力，“空间场景的描写”体现了空间智力。BD 两项在材料中均未体现，故予以排除。

【知识点】学生的心理发展与教育

99. 【答案】BCD

【解析】“进行自我分析”是归因训练，“分析哪些情境会出现焦虑，并由轻到重排序，然后一一实施干预”是系统脱敏，“平躺在按摩床上，想象”是放松疗法。

【知识点】心理健康教育

100. 【答案】ACD

【解析】提高教师教学监控能力的技术是角色改变技术、教学反馈技术、现场指导技术。选项，角色改变技术其目的是让教师形成正确的教育观念，提高其参加教育科研的自觉性和主动性，从而自觉地实现角色的改变。内容包括专家讲座、听观摩课，参加教育科研工作，并要求教师围绕自己班的学生设计一个小实验，最终写出自己的研究报告。材料中“参加专业培训”“现场观摩优秀教师授课”属于角色改变技术。教学反馈技术是通过多种教学反馈技术实现的。具体地说，从反馈来源分，有自我反馈、测验反馈等。材料中小杨“注意收集专家、同行和学生的反馈意见”即使用了教学反馈技术。现场指导技术，帮助教师针对不同教学情景，选用最佳的教学策略，以达到最佳的教学效果，使其最终能达到对自己课堂教学的有效调节和校正。材料中小杨了解各个环节，及时调整，到最佳教学效果。故选择 ACD。

【知识点】教师心理

101. ABC 【解析】教师控制点，是指教师将学生的好或坏的学业表现归为外部原因或内部原因的倾向。研究表明，教师的控制点对其教学活动和学生的学业成绩都有明显的影响。

一般来说，倾向于内部归因的教师会更加主动地调整自己的教学行为，完善自己的知识结构，提高自己的教学能力，密切师生关系，加大情感投入，积极主动地影响学生的学习活

动，端正学生的学习态度，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习热情，通过自己的不懈努力来促进学生发展。倾向于内部归因的教师会更加主动地调整自己的教学行为，完善自己的知识结构，提高自己的教学能力，密切师生关系，加大情感投入，积极而主动地影响学生的学习活动，端正学生的学习态度，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习热情，通过自己的不懈努力来促进学生的发展。B选项韦老师认为班级考得不理想，是因为自己工作时间不长教学经验不足所致，这里面所体现的是教师认为自己的知识结构不够完善。教学能力有待提高，属于内控型教师。

相反，倾向于外部归因的教师则可能怨天尤人，听之任之，自暴自弃，视学生发展与自己毫无关系，学生成绩好是因为他们天生聪明，能力超常，学生成绩差是因为他们智力低下，天生愚钝，或者命运不济，结果会更加消极，越来越坏。实践表明，优秀教师一般都倾向于内部与外部结合的归因，而不是单方面的归因。

A选项袁老师认为自己带的班是差班，学生笨又不爱学习考不好很正常，这体现的是外部归因，因为袁老师把学生的智力放在第一位，考不好是因为他们智力低下天生愚蠢。这属于外控型教师。c选项李老师认为自己的班考的不理想，是因为今年出的题目太偏太难了，这表现的是将原因归类于命运不济或者任务难度归因，所以李老师属于外控型教师。D选项运气属于外控型，错误。

#### 【知识点】教师心理一

102.B 【解析】桑代克(1901)的“形状知觉”实验是相同要素说的经典实验。他以大学生为被试，训练他们判断各种形状、大小图形的面积。首先，对象接受预测，要求估计 127 个矩形、三角形、圆形和不规则图形的面积，了解他们判断各种图形面积的能力。然后，用 90 个面积在 10~100cm<sup>2</sup> 之间的平行四边形训练对象。最后，对对象进行两种测验，一是判断 13 个与训练图形相似的长方形的面积；二是判断 27 个曾在初测中使用过的三角形、圆形和不规则图形的面积。

结果表明，这样的训练只是提高了被试对长方形面积的判断成绩，他们对三角形、圆形、不规则图形面积的判断成绩却没有提高。

桑代克通过他的实验，提出了相同要素说。他认为只有当两种学习因素中有相同的要素时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生了迁移，而且，一个情景与另一个情景中相同元素越多，迁移越大。后来，武德沃斯改为共同成分说，即只有当学习情境与迁移情境具有相同成分时，一种学习才能对另一种学习产生迁移。故此题选 B。A 选项没有体现，材料没有体现 C 选项对各要素整体关系的理解，D 选项跟题干无关。

【知识点】知识与技能的学习

103. ACD 【解析】题干叙述的是背景，而影响创造性的因素有（一）环境：家庭与学校的教育环境是影响个体创造性的重要因素。家庭、学校气氛越是民主，则越是有利于培养学生的创造性。故 C 选项正确。（二）智力：研究表明，创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现在以下几个方面：1、低智商不可能具有创造性。2、高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。3、低创造性的智商水平可能高，也可能低。4、高创造性者必须有高于一般水平的智商。上述关系表明，高智商虽然不是高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。故选 A。（三）个性：高创造性者一般具有以下一些个性特征：1、具有幽默感；2、有抱负和强烈的动机；3、能够容忍模糊与错误；4、喜欢幻想；5、具有强烈的好奇心；6、具有独立性。个性即人格，所以 D 正确。但是题干没有体现 B，故不选。

【知识点】问题解决与创造性

104. ABCD 【解析】德育过程的一般规律：一、学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。1、知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。2、情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。它伴随品德认识的产生发展而产生发展，并对品德认识和品德行为起着激励和调节的作用。判断积极或消极情绪体验好坏的标准，是看它跟何种品德认识相联系以及它在“长善救失”中的地位和作用。3、意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活

中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇,排除来自主客观的各种干扰和障碍,按照既定目标把品德行为坚持到底。4、行,即道德行为,是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应,是人的内在的道德认识和情感的外部行为和外部表现,是衡量人们品德的重要标志。它是通过练习或实践形成的。道德行为包括一般的行为和经多次练习所形成的道德行为习惯。道德行为受道德认识、情感和意志的支配、调节,同时又影响道德认识、情感和意志。道德行为是衡量人们品德的重要标志。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的,没有社会交往,就没有社会道德:学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成和发展起来的,通过具体行为表现出来并接受实践检验。故 ABCD 正确。

【知识点】德育过程—— 105. ABCD 【解析】德育资源开发和利用的基本原则:特色化原则,主体化原则,民主化原则,动态化原则。除此之外,还有开放性原则、生活性原则、创新性原则、经济性原则、安全性原则、多样性原则等。题干依次呈现 ABCD 四个选项。

【知识点】德育资源