



2019 年广西中小学教师公开招聘考试

教育学与教学法基础知识 试卷二

参考答案

一、单项选择题（本大题共 60 题，每小 0.5 分，共 30 分）

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案，并请将其代码填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分。

1、【答案】D

【解析】本题考查各个历史时期教育的特点，其中教育与生产劳动相分离是古代教育的最显著的特点。

2、【答案】A

【解析】教育是有目的的培养人的活动，这是教育与其他社会现象的本质区别。

3、【答案】B

【解析】斯巴达教育特别重视军事训练，教学内容单一，教学方法比较死板。因此，本题答案为 B。

4、【答案】A

【解析】人力资本的核心是提高人口质量，教育投资是人力投资的主要部分。不应当把人力资本的再生产仅仅视为一种消费，而应视同作为一种投资，这种投资的经济效益远大于物质投资的经济效益。教育是提高人力资本最基本的主要手段，所以也可以把人力投资视为教育投资问题。生产力三要素之一的人力资源显然还可以进一步分解为具有不同技术知识程度的人力资源。高技术知识程度的人力能带来的产出明显高于技术程度低的人力。

5、【答案】D

【解析】本题考查的是教育目的确立的依据。马克思主义关于人的全面发展学说是我国教

育目的的理论基础。

6、【答案】D

【解析】本题考查孔子的教育思想，其中不愤不启，不悱不发是其重要的启发法教育思想。

7、【答案】C

【解析】互补性主要包括两个方面，一是身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面也存在于生理机能与心理机能之间。题干体现的是心理对生理的影响。

8、【答案】D

【解析】实体化教育的特点有①教育主体的确定；②教育对象相对稳定；③形成系列文化传播活动；④有相对稳定的活动场所；⑤由以上因素结合而形成的独立社会活动形态。因此答案 D。

9、【答案】B

【解析】杜威是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“教育是一个社会的过程”、“教育即经验的改造”、“学校即社会”、和“从做中学”。他的这种学说是以“经验”为基础，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。

10、【答案】B

【解析】题干表述即为癸卯学制的特点。

11、【答案】A

【解析】遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传素质为人的发展提供了可能。

12、【答案】B

【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动，所以本题幼蜂学筑巢不属于教育现象。

13、【答案】A

【解析】教师的示范是学生最直接的表率，是引导和规范学生成长不可缺少的手段。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”这反映了教师劳动的示范性。

14、【答案】B

【解析】人格尊严权指的是学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，教师不得对学生进行谩骂、体罚或其他侮辱人格尊严的行为。题干中侧重点在于老师对学生的侮辱。

15、【答案】C

【解析】内发论代表人物：

- (1) 孟子，性善论。人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端
- (2) 弗洛伊德，性本能是最基本的自然本能
- (3) 威尔逊，“基因复制”是决定人的一切行为的本质力量。
- (4) 格塞尔，双生子爬梯实验，强调成熟机制对人的发展的决定作用。
- (5) 霍尔，一两的遗传胜过一吨的教育。

16、【答案】B

【解析】做好班主任工作的前提和基础是组织和培养班集体。

17、【答案】A

【解析】班主任对班级领导管理的影响力主要表现在两个方面：一是班主任的职权影响力；二是班主任的个性影响力。

18、【答案】A

【解析】共同目标是班集体发展的方向和动力，是班集体形成的基础条件。它为确定小组目标、个人目标提供了依据。

19、【答案】B

【解析】综合实践活动课的主要形式即为活动。

20、【答案】D

【解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用。

21、【答案】A

【解析】课堂教学和课外活动的教育内容、教育方法、教育组织形式都有所差异。

22、【答案】D

【解析】社会活动是培养学生互相关心、合作和社会责任感等素质的重要途径，学校组织的社会活动一般以社会公益活动为主。

23、【答案】D

【解析】自愿选择性是其最根本的区别。

24、【答案】D

【解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。因此，本题答案为D。

25、【答案】D

【解析】实验法的定义。

26、【答案】A

【解析】教育文献等级：一次文献：原创文献，如专著、论文、调查报告；二次文献：对原始文献的加工和整理，如题录、索引、提要、文摘；三次文献：利用二次文献的基础上，对一次文献分析后的成果，如动态文献综述、专题述评、数据手册、专题研究报告。

27、【答案】C

【解析】调查研究法采取问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实考查，对材料收集，从而探讨教育问题、教育现象之间的联系，是运用最广泛的研究方法之一，最主要的特点是间接性。

28、【答案】B

【解析】.教育研究的第一个阶段是选择研究课题。

29、【答案】D

【解析】.发现教学、情景教学、合作教学都是以学生为中心的教学策略。

30、【答案】C

【解析】.理论联系实际原则是指教师在教学中，应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识，并且引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题，培养他们分析问题和解决问题的能力。

31、【答案】D

【解析】“学而时习之，温故而知新”是指学习按照一定的时间进行复习巩固，再学习新知识之前，应该对旧的知识进行温习，从而达到牢固地掌握，使新旧知识之间达到融会贯通。

32、【答案】B

【解析】教学中不仅要传授学生知识，更重要的是发展学生的能力，“授人以渔”就是要培养学生应用知识的能力。

33、【答案】D

【解析】传授知识与思想品德教育相统一的规律即教学的教育性规律，由此提出的教学性原则是科学性和教育性相统一的原则。

34、【答案】B

【解析】教学组织形式主要有个别教学、班级授课制、分组教学、道尔顿制和特朗普制。道尔顿制是一种个性的教学制，主张废除班级授课制，教师只是指导每个学生的学习课程，以发展学生的独立性和个性。

35、【答案】A

【解析】赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。

36、【答案】A

【解析】课程计划的内容包括指导思想、培养目标、课程设置、课时安排、课程开设顺序和时间分配等多方面，其中心问题是课程设置。

37、【答案】C

【解析】“学不躐等”是说学习不要超过等级，不按次序，不能有跳跃，要由浅入深、由易到难，要按照顺序进行，强调了循序渐进的原则。“各因其材”强调因材施教原则。“道

而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思是：要引导学生，但决不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要启发开导学生思考，但决不把最终结果直接给学生。这体现了启发性教学原则。“温故而知新”是说教学中要贯彻巩固性原则。

38、【答案】C

【解析】教学内容是学与教的过程中，要有意传递的主要信息部分，一般表现为课程标准、教材和课程。

39、【答案】A

【解析】“实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如观察各种实物、演示各种实验、到工厂和农村进行实地调查访问等都属于实物直观。观看教学电影属于模象直观。

40、【答案】D

【解析】谈话法又称问答法。

41、【答案】C

【解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。

42、【答案】A

【解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展，教师提高和改进教学实践的功能。

43、【答案】B

【解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。

44、【答案】D

【解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。

45、【答案】D

【解析】考察教学的意义。教学是实现培养目标的基本途经，但不是唯一途经，也不是根本途径。故选 D。

46、【答案】B

【解析】身心发展顺序：儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。身体的发展：从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉。心理的发展：由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，由一般情感到复杂情感。因此，我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。

47、【答案】C

【解析】本题主要考查重要教育家的教育思想，夸美纽斯主张“一切知识都从感官的知觉开始”，因此他也是第一位倡导“直观性原则”的教育家。故本题【答案】C。凯洛夫认为教学是一种认识过程。杜威提出了“新三中心”和五步教学法。马斯洛提出了人的需要层次理论。

48、【答案】C

【解析】历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

49、【答案】A

【解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。

50、【答案】D

【解析】美育的目标：培养学生的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质的教育。其中创造美的能力是最高级的。

51、【答案】B

【解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

52、【答案】A

【解析】一堂好课最根本的标准是充分发挥学生的主体性，培养学生的主动性和自学能力。因此答案 A。其他答案项均为一堂好课的基本要求之一。

53、【答案】A

【解析】教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径，故本题选 A。

54、【答案】A

【解析】事物直观，对应的是 A 选项“参观法”。

55、【答案】A

【解析】测出来想要测的东西，表明了测试具有效，对应的 A 选项效度。

56、【答案】D

【解析】教学过程是一种特殊的认识过程，它区别于一般认识过程的显著特点是间接性、引导性和简捷性。因此，本题选择 D。

57、【答案】C

【解析】按评价基准分为：相对评价、绝对评价、自身评价。

58、【答案】A

【解析】以问题为中心，将知识抛锚在一定的教学情境中以激发学生教学模式是情景教学。

59、【答案】C

【解析】师生关系是教学上的授受关系、人格上的平等关系、道德上的促进关系。因此，本题答案选择 C。

60、【答案】B

【解析】当代教育改革的核心是课程，具体体现是新课程改革。

二、多项选择题（本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分）

在各小题里列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填图在答题卡上。错选、多选、少选或未选均不得分。

61、【答案】BCD

【解析】学而不思则罔，思而不学则殆、有教无类、不愤不启，不悱不发都属于孔子的教学思想，兼爱是属于墨子的思想。因此，本题答案为 BCD。

62、【答案】ABD

【解析】根据课程管理、开发主体的不同，可以把课程分为国家课程，地方课程和学校课程。

63、【答案】ABD

【解析】因材施教是孔子使用的教学方法，后由朱熹批注进行总结。

64、【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教育的社会功能。教育的社会功能主要包括人口功能、政治功能、经济功能、文化功能。因此本题选 ABCD。

65、【答案】ABCD

【解析】《教育法》第十七条国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

66、【答案】BCD

【解析】这是一道识记题。义务教育具有强制性、普遍性、免费性（公益性）。

67、【答案】ABCD

【解析】班级管理常见的几种模式有常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。

68、【答案】ABC

【解析】课外、校外活动的组织形式包括群众性活动、小组活动和个人活动三个方面。

69、【答案】ABC

【解析】收集资料的方法主要有定性和定量的方法。定量研究主要有调查法、观察法、测量法、实验法、文献分析法。定性研究主要有个案研究、行动研究、叙事研究、质的研究等。

70、【答案】ABCD

【解析】讲授法主要有五种形式，分别是：讲解、讲演、讲读、讲述、讲评。

71、【答案】ABCD

【解析】教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；教学是学校教育工作构成的主体部分，是教育的基本途径。故答案为 ABCD。

72、【答案】ABCD

【解析】根据教师法，教师应该尊重学生的人格，不得歧视学生、对学生实施体罚、变相体罚、侵犯学生合法权益，以及其他侮辱人格尊严的行为。因此，本题选择 ABCD。

73、【答案】ABC

【解析】班级授课制是人类社会发展到一定历史阶段的产物。它的主要优点主要包括有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥班集体的教学作用；不足之处在于不利于因材施教；不利于学生独立性与自主性的培养；教学形式缺乏灵活。D 项有利于教学形式的灵活发挥错误，故答案 ABC。

74、【答案】ABCD

【解析】赫尔巴特的“四段教学法”，即：明了、联想、系统、方法。

75、【答案】CD

【解析】教学规律是不依人们的意志为转移的客观存在，是教学过程中固有存在的、本质的、必然的联系。人们只能发现、掌握、利用规律，而不能取消、改造和制造规律。而教学原则是由人们制定的，是属于主观意识形态的东西。

三、判断题（本大题共 20 题，每小 0.5 分，共 10 分）

判断各题的正误，你认为正确的用 T 来表示，认为错误的用 F 来表示，并将其代码填涂在答题卡上。

76、【答案】F

【解析】校本课程是在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程，开发主体是学校教师，而不是当地教育局。

77、【答案】F

【解析】教材是根据课程计划和教学大纲编写的，直接用于教和学的书籍与工具。教材的形式包括印刷品（教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），声像制品（幻灯片、影视、光盘等），所以教材等同于教科书是不正确的。

78、【答案】F

【解析】此观点是错误的。教育的全民化是指所有人受教育，特别是适龄儿童都进入小学，所有中青年都脱盲；而“活到老，学到老”体现的是教育的终身化。

79、【答案】F

【解析】需明确素质教育目的、与传统教育的区别以及和考试的关系。

素质教育的目的是实现人的全面发展，评价标准多元化、教育目标全面性、重视学生创新能力的培养等特点都与传统教育有区别，但并不意味着就要摒弃传统教育。传统教育授课仅限于课堂，素质教育授课空间变的更为开放，除了课堂授课这种方式外，授课方式更为灵活，重视利用课外的自然资源和社会资源。同时传统教育的评价标准仅限于考试成绩，而素质教育评价更加多元化，这种多元化是在考试成绩基础上添加了许多更为灵活全面的评价标准。简而言之，实施素质教育并不是摒弃传统教育，而且对其的完善和发展。

80、【答案】F

【解析】非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对

制度化教育的全盘否定。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习化社会的理想正式非制度化教育的重要体现。

81、【答案】T

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有强制性、普遍性、免费性，其中强制性是最主要的特性。

82、【答案】F

【解析】教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。

83、【答案】F

【解析】本题是对德育方法的考查。惩罚的根本目的在于确证纪律规范所具有的道德权威性，所以惩罚必须针对的是学生在道德方面出现的不良行为。这就意味着，只有当学生在道德上犯了错误时，教师才能对其实施惩罚，而对于学生在非道德方面（如认知领域，诸如做错作业等）所出现的过失，教师就不得进行惩罚。因此，这种做法违背了惩罚的伦理性原则。

84、【答案】T

【解析】因为学生具有个体差异性，所以针对不同的学生要用不同的方法，即因材施教。

85、【答案】F

【解析】中心环节是组织和培养班集体。

86、【答案】F

【解析】小组活动是课外活动的基本组织形式。

87、【答案】F

【解析】制定研究计划是研究工作之初所做的书面规划。是研究实施的蓝图。收集研究资料是研究者在实施研究计划过程中所得到的现实资料，研究本身就是通过收集有关的事实资料来说明解释问题的过程，因此收集研究资料才是研究的主要任务和研究基础。

88、【答案】T

【解析】教学过程的中心环节是领会知识。

89、【答案】F

【解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示法的主体是教师。实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。实验法的主体是学生。

90、【答案】F

【解析】教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理。教学规律是客观的，不可任意改变的，而教学原则是可改变的，因此，两个不能等同。

91、【答案】F

【解析】最近发展区是指学生已经具有的水平和在别人的帮助下能够达到的水平之间的距离。

92、【答案】T

【解析】教学评价是指依据教学目标对教学进程及其结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。教学评价是研究教师的教和学生的学的价值过程，所以教学不仅包括对学生学的评价，还包括对教师教的评价。

93、【答案】F

【解析】教学与智育的关系是教育的途径和内容的关系。

①智育是学校教育的重要组成部分，它主要通过教学这条途径来实施，但智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现。

②教学不仅是智育的实施途径，也是德育、美育、体育、劳动技术教育的实施途径。

94、【答案】T

【解析】新学制的内容：幼儿教育——初等教育——中等教育——高等教育。

95、【答案】F

【解析】1904 年癸卯学制——中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，学习年限长，总共二十五六年。这是我国第一个正式颁布实施的学制。

四、材料分析题（本大题共 10 题，每小题 3 分，共 30 分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上，错选、多选、少选或未选均不得分。

96、【答案】ABC

【解析】陈老师当着全班同学的面宣扬小明的家庭背景，这是侵犯小明隐私权，叫小明放学后到办公室罚抄作业，限制小明的自由，这是侵犯小明的人身自由权，后面叫小明一星期不用来上学是侵犯了他的受教育权。材料中的陈老师并不存在歪曲、诋毁小明的行为和思想，不存在侵犯他的名誉权。

97、【答案】ABC

【解析】1995 年颁布的《中华人民共和国教育法》第四十三条就明确规定了受教育者应当履行如下义务：第一，遵守法律、法规；第二，遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；第三，努力学习，完成规定的学习任务（根本义务）；第四，遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。我国各级各类学校学生守则的内容，也都是对学生应履行的义务的规定。材料中，小华作为一个小学生，其行为严重违反了学生行为规范；他对年轻的班主任言语相撞，说明没有做到尊敬师长；他不努力学习，考试常常不及格，说明没有完成规定的学习任务，这是学生最首要的任务；故选 ABC。D 选项是学生的权利而不是义务，不符合题意。

98、【答案】ACD

【解析】该老师表扬学生善于思考，是重视学生创新精神和实践能力的培养；该老师并没有用权威压倒学生，而是及时引导学生对自然现象的学习，体现了该老师做到了民主教学；整个过程也透露出该老师对学生的关心，能站在学生的角度想问题，做到了以学生为本的理念。虽然在体育课上解决与课程无关的问题，但是不至于会影响到学生专心上课的习惯，反而是该老师积极拓宽学生知识面的表现。

99、【答案】ABC

【解析】李老师上网更新本专业的学科知识这是教师的本体性知识；李老师学习了很多教育学心理学知识，这是教师的条件性知识；李老师通过网络学习，使得自己的教学管理能力与时俱进，这是教师的实践性知识。本材料中唯独没有体现出李老师的综合文化素养。

100、【答案】ABD

【解析】新的师生关系要求师生之间要做到“尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容”，材料中张老师尊重学生，听取学生的意见，和学生之家是民主平等、心理相容，并非失去了教师权威。

101、【答案】ABC

【解析】该生在本班排名相对靠后是相对评价；这是在期中考试后所进行的，同时老师对该生的学习过程进行了肯定体现了形成性评价，诊断性评价是为了摸清楚学生的学习前的状况和基础，因此不选；整段文字的表述，是通过可描述的文字进行的，体现的是质性评价。

102、【答案】ABCD

【解析】该老师能借仙人掌看到每人学生都有自己的优缺点，并强调更应该看到学生的优点，可以看出该老师具有因材施教、长善救失的意识。素质教育是面向全体学生，是为了学生的全面发展的教育，该老师的语言也可以看出他体现了素质教育的观点。现代学生观要求将学生看成是独立意义的人、发展中的人、独特的人，该老师能看到学生的优缺点，说明将学生视为了独特的人，在教学中做到因材施教。

103、【答案】ABCD

【解析】以上选项都是在说明王老师没有做到以身作则，因此，即使他严格要求学生，但自己做不到，学生受到影响，自然表现很差。

104、【答案】AC

【解析】该老师总是骂学生，说明没有尊重学生，没有将学生看成是独立意义的个人来看待。材料中并没有涉及到针对不同的学生，所以不存在将学生看成独特的人。后面学生纷纷留字条，该老师应该根据学生的意见加强反思自己，改进自己的行为。学生的意见要听，但并不是绝对听从。老师要有自己的判断力。

105、【答案】BC

【解析】素质教育下，我们响应“减负”号召，减轻不合理、不必要的课业，但并不代表着不布置作业。为了更好的体现素质教育的要求，促进学生德智体美劳全面发展，我们可以设计一些具有层次性的作业，学生根据自己的掌握程度选择性的完成，也应多设计一些开放性的作业，培养学生的创新精神和实践能力。在作业布置方面不能完全由学生说了算，需要教师的引导。